

Temat innowacji: „Kształtowanie samodzielności, współpracy i odpowiedzialności dzieci w wieku przedszkolnym w oparciu o Koncepcję Planu daltońskiego”

Wdrażanie planu daltońskiego oparte jest na trzech fundamentalnych zasadach: nauce odpowiedzialności, samodzielności i współpracy, które należy realizować w codziennej pracy z dzieckiem.

Cele innowacji.

Cele główne:

1. wprowadzenie zmian organizacyjnych uwzględniających zasady indywidualnego podejścia do dziecka, uwzględniający jego możliwości edukacyjne, zainteresowania, tempo rozwoju, rozwijanie motywacji i twórczej aktywności poznawczej,
2. podniesienie jakości edukacji w przedszkolu ,
3. poprzez współpracę dzieci- wyzwalanie właściwych relacji w grupie oraz wzmocnienie pozytywnych postaw.
4. umożliwienie dzieciom rozwijania samodzielności i odpowiedzialności,
5. -uczenie się autonomii oraz rozwijanie umiejętności współpracy
6. pobudzenie u dzieci motywacji do samodzielnej pracy

Cele szczegółowe:

Dziecko:

1. potrafi w różnych sytuacjach samodzielnie poszukiwać właściwych rozwiązań, samodzielnie podejmować i wykonywać działania,
2. poprzez współpracę potrafi współpracować z każdym a nie tylko z najbliższymi kolegami
3. rozumie potrzebę współpracy jako sposobu w osiągnięciu zamierzonych celów,
4. jest odpowiedzialne za siebie, innych oraz za podjęte działania,
5. jest odpowiedzialne za wyniki swojej pracy,
6. potrafi krytycznie spojrzeć na swoją pracę ,
7. ma poczucie wartości wykonanych samodzielnie zadań,
8. szanuje opinie innej osoby,
9. nabywa umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami,
10. potrafi podejmować samodzielnie decyzje związane z planowaniem swojej pracy,
11. opanowuje treści programowe dostosowane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych

Kroki wdrażania Planu Daltońskiego:

Kolory dnia

Codziennie stosowanie kolorów dnia. każdy dzień oznaczony jest kolorem. Dzieci zdobywają umiejętność identyfikowania dni tygodnia zanim zaczną jeszcze naucza się je odczytywać.

Dzięki kolorom dnia możemy w bardziej zrozumiały sposób wyjaśnić organizację przedszkola.

Kolory dni są ustalone z góry dla wszystkich grup.

Tablica zadań porządkowych.

W grupie określane są zadania porządkowe. Skutkiem tych działań jest zwiększenie zaangażowania dzieci w otaczające je środowisko. W tym celu na wyznaczonym stałym miejscu jest prezentowana tablica z obowiązkami porządkowymi. Jest ona umieszczona na poziomie dzieci. zadania porządkowe przydziela się na dany dzień. Dozwolona jest współpraca w realizacji tego zadania.

Rytm dnia

W tym celu korzystamy z zestawu kart przedstawiający w sposób symboliczny różne działania podejmowane w przedszkolu. W ten sposób unaoczniamy rytm dnia, pokazujemy dzieciom jego podział. Dokonujemy wizualizacji kolejnych czynności, dzięki czemu dzieci oswiają się z programem dnia oraz przedstawiamy im poszczególne części, z których składa się dzień. daje to dzieciom poczucie bezpieczeństwa i spokoju.

W starszych grupach możemy zaproponować dzieciom ustalenie rytmu kolejnego dnia.

Zegar kolorów.

Zegar kolorów pozwala w prosty sposób wyjaśnić dzieciom ile czasu pozostało do wykonania zadania. Dzięki niemu dziecko uczy się planowania działania.

Tablica zadań.

Jest środkiem pozwalającym na proste przedstawienie wizualne zadania do wykonania. Musi ona pomieścić minimum 5 kart aktywności po jednej na każdy dzień tygodnia. Jest ona wykorzystywana tylko podczas zajęć przedpołudniowych. Dzieci w chwili przyścia do Sali mają możliwość przystąpienia od razu do pracy. zaraz po wykonaniu zadania, dziecko podchodzi do tablicy zadań i oznacza wykonanie zadania.

Tablica zadań daje możliwość zapoznania się przez rodziców czym zajmuje się jego dziecko w przedszkolu. Wszystkie dane o zadaniach są gromadzone przez cały tydzień, dzięki czemu.

Wizualizacja współpracy

Ważnym krokiem w rozwijaniu umiejętności dzieci jest wykonywanie zadań w parach.

Każdego tygodnia pary będą się zmieniać, co pozwoli dziecku na kontakt i lepsze poznanie kolegi.

Autorzy: Kamila Grocka, Joanna Rusek, Justyna Spalona, Marta Wira,
Agnieszka Włodarczak

Temat innowacji: „Pozytywny Przedszkolak”

Program „Pozytywny Przedszkolak” jest programem przeznaczonym dla dzieci w wieku od 3 do 6-lat. Jest to program oparty na „Pozytywnej Dyscyplinie” – klasycznej metodzie wychowawczej rozwijanej od 30 lat. Prekursorem tego nurtu jest Alfred Adler, który uważał, że wszyscy ludzie chcą czuć się ważni i chcą przynależeć. „Pozytywna Dyscyplina” rozwija umiejętności emocjonalne i społeczne dzieci oraz służy realizacji treści programowych zawartych w podstawie wychowania przedszkolnego. Poszerza pojawiające się tam treści w obszarze społeczno – emocjonalnym, które są bardzo ważne we współczesnym świecie. Prezentuje innowacyjne podejście do wychowania i rozwoju emocjonalnego dziecka.

Ideą programu jest całościowe podejście do dziecka, należy dbać nie tylko o jego rozwój poznawczy i fizyczny ale także emocjonalny. Program pozwala na zdobycie przez dzieci umiejętności komunikacyjnych, rozpoznawania, nazywania swoich emocji oraz emocji innych ludzi, radzenie sobie z emocjami w sposób, który nie rani innych. Buduje u dzieci motywację wewnętrzną, pozwala mu poczuć, że jest wartościowe samo w sobie, a nie przez to, co robi. Dziecko nie uzależnia się od opinii innych, potrafi samodzielnie dokonywać wyborów i zaufać własnej ocenie.

Zasady pozytywnej dyscypliny obejmują: zrozumienie czterech celów niewłaściwego zachowania, uprzejmość i stanowczość jednocześnie, wzajemny szacunek, błędy jako okazja do nauki, poczucie wspólnoty, czyli odpowiedzialność społeczna, spotkania rodzinne i klasowe, angażowanie dzieci w rozwiązywanie problemów, zachęta. Podstawowym założeniem programu jest rozwiązywanie problemów wychowawczych i budowanie sprzyjającej atmosfery w grupie. Rolą nauczyciela jest bycie trenerem i kibicem, należy dać dziecku przestrzeń do działania i podejmowania własnych decyzji, nauki na błędach. Nie wkraczać jeśli nie ma takiej potrzeby, jedynie czekać w pobliżu, aby pomóc w razie potrzeby.

Aby skutecznie pomagać dzieciom w budowaniu odwagi, pewności siebie i uczyć ich rozwiązywania konfliktów będą wykorzystywane następujące narzędzia pozytywnej Dyscypliny:

- życzliwość i stanowczość w komunikacji
- zastąpienie kary okazją do uczenia się na błędach
- poprawianie umiejętności komunikacyjnych
- spotkania klasowe
- ograniczony wybór
- wyznaczanie granic
- rytuały, plany, schematy
- pozytywna przerwa
- skupienie na rozwiązaniach
- zachęcanie zamiast chwalenia i nagradzania
- nieetykietowanie dzieci
- wykorzystywanie poczucia humoru
- traktowanie wszystkich dzieci tak samo
- unikanie pustych obietnic
- zapewnienie dzieciom poczucia przynależności i znaczenia

Autor: Martyna Karolczak